

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
от «28» августа 2020 г.
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНА
Заместителем
Исполнительного
начальником
образовательного
муниципального района РТ
В.В. Кульбеда
2020 г.



УТВЕРЖДЕНА
Приказом
от «31» августа 2020 г. № 86
Заведующей МБДОУ №35
Мария - Р.М. Каримова
М.П.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада
общеразвивающего вида №35 «Дельфин»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
на 2020- 2025 годы

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 35 «Дельфин»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан**

№ п/п	Содержание	Страницы
	Содержание	2
1.	Информационная справка ДОУ	3-5
2.	Паспорт программы развития	7 - 11
3.	Пояснительная записка	11 - 13
4.	Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ: - Система управления	13-14
	- Сведения о педагогических кадрах	15-16
	- Здоровье воспитанников	16-17
	- Интеграция национальных культур и УМК - Взаимодействие с родителями.	17-19
	- Анализ создания условий для развития детей	19-20 20-26
5.	Концепция и стратегия развития ДОУ: - концептуальные основы Программы развития ДОУ - миссия	26-31
6.	Цель и задачи программы развития ДОУ	32-33
	- Прогнозируемый результат Программы развития ДОУ	34
	- Целевые ориентиры	35
	- Допущения и риски при реализации программы развития	35
7.	План мероприятий по реализации Программы развития ДОУ на 2020– 2025 годы: - система управления	36
	- система повышения квалификации	36- 37
	- Развивающая система, система ресурсного обеспечения	37
	- Система взаимодействия с другими социальными институтами	37- 38
	Основные мероприятия по реализации Программы развития	38 - 42
	Проект «Маркетинг, мониторинг, оценка качества образования»	42 - 43
	Проект «Эффективное управление»	43-44
	Проект «Кадровый потенциал»	45-46
	Проект «Социальное партнерство»	46-48
	Проект «Здоровый ребенок. Одаренный ребенок»	48– 51
	Проект «Этно и поликультурное воспитание детей»	51-52
	Проект «Билингвальное обучение»	52- 54
	Проект «Интеграция национальных культур в воспитательно – образовательный процесс»	54- 56

1. Информационная справка
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 35 «Дельфин»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Полное название учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 35 «Дельфин» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.

Юридический адрес: 423230, Республика Татарстан, район Бугульминский, город Бугульма, улица Советская, 39. **Телефон: 8 85594 66396**

Учредитель: Исполнительный комитет Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Вид: Детский сад общеразвивающего вида

Тип: Дошкольное образовательное учреждение **Организационно-правовая форма:** Бюджетное учреждение.

Адрес электронной почты: mdou35bug@mail.ru

Официальный сайт: [http://:edu.tatar.ru](http://edu.tatar.ru)

Контингент воспитанников МБДОУ № 35 «Дельфин»

№ п/п	Количество групп	Количество в них детей (чел.)
1.	Первая младшая группа	23
2.	Вторая младшая группа	23
3.	Средняя группа	22
4.	Старшая группа 1	27
5.	Старшая группа 2	18
6.	Подготовительная к школе группа 1	23
7.	Подготовительная к школе группа 2	22
	итого	157

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00, 5 дневная рабочая неделя, суббота, воскресенье – выходной

Нормативно – правовые основания для разработки Программы развития:

Настоящая Программа развития разработана для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 35 «Дельфин» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (далее Программа) в соответствии с:

1. Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014);
2. Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «О введении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»;
6. Приказ Минтруда от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) - (воспитатель, учитель);
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
8. Приоритетный национальный проект «Образование»;
9. Приказ Управления образованием ИКМО г. Казани № 356 от 15.06.2012 года «О внедрении новых учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан в дошкольных образовательных учреждениях»;
10. СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26;
11. Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 года № 1014.

Основная функция ДОУ:

- Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
- Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Программное обеспечение:

В соответствии с бессрочной лицензией № 10049 от 18.07.2018 г. серия 16 Л01 № 0006197 ДОУ осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам: основная общеобразовательная программа дошкольного образования, дополнительные общеобразовательные программы художественно-эстетической, социально-педагогической, физкультурно-оздоровительной, коммуникативно-речевой направленности. Уровень образования определяется спецификой услуг, предоставляемых ДОУ и реализуемых в соответствии с

основной общеобразовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 35 «Дельфин» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан, которая разработана на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования» с учетом ФГОС ДО, УМК и НРК, а также парциальными программами: «Наш дом – природа» Н.А.Рыжовой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.А.Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л.Князевой, «Я-ты-мы» О.Л.Князевой, «Я-человек» С.А.Козловой, учебнометодическим комплектом по обучению татароязычных детей русскому, русскоязычных детей татарскому языку, охватывающий 4 проекта для дошкольников от 4 до 7 лет:

1. УМК для детей 4-7 лет «Говорим по татарски» - «Татарча сөйләшәбез» З.М.Зариповой, Р.Г.Кидрячевой;
2. УМК для детей 2-7 лет «Туган телдә сөйләшәбез» - обучение родному татарскому языку Ф.В. Хазратовой;
3. УМК «Изучаем русский язык» (материал для изучения русского языка татароязычными детьми) С.М.Гаффаровой;
4. УМК для детей 6-7 лет «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр элифбасы» УМК для детей 6-7 лет Шаеховой Р.К.
5. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» под редакцией Р.Ш. Ахмадиевой, Е.Е. Ворониной, Р.Н. Миниханова.

Дополнительное образование

Бесплатные образовательные услуги

№	Наименование услуг	Возрастная группа	Количество детей	Руководитель кружка
1	«Magic English» Английский язык	Старшая группа №1	10	Бобылева О.П.
2	Волшебные ладошки	Средняя группа	10	Овсянникова Ю.С.
3	ПДД - малышам	Подготовительная к школе группа 2	10	Староверова Т.Б.
4	«Страна Зазеркалье» Оригами	Подготовительная к школе группа 2	10	Иванова Н.В.
5	«Мультстудия представляет ...»	Подготовительная к школе группа 1	10	Козлова Л.Б. Егорова М.А.
6	«Көзгелек» - (театрализованная деятельность на татарском языке)	Подготовительная к школе группа	12	Горникова И.Р. воспитатель по татарскому языку
7	«Здоровята» физкультурно-оздоровительной направленности	Средняя группа	10	Николаева Т.Н.
8	«Пальчики, ручка, язычок»	1 младшая группа	10	Долгова Э.А.

9	«Словесная игралочка»	Старшая гр 1	10	Кинсертдинова М.С.
10	«МукаСолька»	Старшая гр 2	10	Бабокаланова Д.Р.
11	Клуб «Юный патриот»	Старшая гр 2	10	Газизова Р.Р.

Платные образовательные услуги

№	Наименование услуг	Количество детей	Руководитель кружка
1.	Вокал «До- ми- соль-ка»	20	Шаймарданова В.В.
2.	Лечебный массаж «Нехворайка	3-4реб/мес.	Хаитова Г.Н.
5.	Английский язык «Happy English»,	20	Осипова О.Г.
4	Английский язык «Magic English»,	20	Бобылева О.П.

Кадровый потенциал

	<p>Всего педагогов – 19</p> <p>Заведующий - 1</p> <p>Старший воспитатель –1</p> <p>Воспитатель по обучению татарскому языку – 1</p> <p>Музыкальный руководитель – 1</p> <p>Инструктор по плаванию – 1</p> <p>Воспитатель – 14</p>
- по образованию	<p>Высшее – 14 чел (74%)</p> <p>Незаконченное высшее – 2 чел (10%)</p> <p>Среднее специальное – 3 чел (16%)</p>
- по стажу	<p>До 5 лет – 6 чел (31%)</p> <p>От 5 до 10 лет – 3 чел (16%)</p> <p>От 10 до 15 лет – 3 чел (16%)</p> <p>Свыше 20 лет – 7 чел (37%)</p>
- по квалификационной категории	<p>Высшая – 6 чел (31 %)</p> <p>Первая – 6 чел (31 %)</p> <p>Соответствие занимаемой должности – 3 чел. (16 %)</p> <p>Без категории – 4 чел. (22%)</p>

2. Паспорт программы развития

Название	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 35 «Дельфин» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан на 2020-2025 годы»
Статус Программы	Нормативный документ ДООУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа
Назначение Программы развития	<p>Предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 35 «Дельфин» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (далее по тексту - ДООУ) за предыдущий период.</p> <p>Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в ДООУ, предполагает активное участие всех участников образовательного процесса в ее реализации: администрации, педагогов, специалистов, воспитанников и их родителей (законных представителей).</p> <p>Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.</p> <p>Назначением Программы развития ДООУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития - переходу от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.</p>
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 –ФЗ • 2. Национальный проект «Образование» 2019 – 2024. Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10) • 3. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 -2025 годы • 4. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" от 07.05.2018 № 204 • 5. Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 – 2025 годы»

	<ul style="list-style-type: none"> • 6. Стратегия развития образования в Республике Татарстан на 2017-2021 годы и на период до 2030 года • 7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013, № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», • 8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013, № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее Профессиональный стандарт) • 9. Приказ МО и Н РТ от 12.11.2014 № 6492/14 «О персонифицированной системе повышения квалификации работников образования Республики Татарстан»; • 10. Приказ МО и Н РТ от 05.09.2018 года № под-1313/18 «Об утверждении этапов работы с модулем «Повышение квалификации работников образования» на образовательном портале «Электронное образование в Республике Татарстан»
Основные разработчики программы	Творческий коллектив педагогических работников ДОУ № 35 «Дельфин».
Основная цель Программы	Создание условий для получения высокого качества и доступности дошкольного образования для всех слоев населения и обеспечение позитивной социализации каждого воспитанника
Задачи Программы	<p>Приоритетной задачей Программы в сфере воспитания детей согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.</p> <p>Основные задачи Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества и доступности дошкольного образования. • Развитие условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры. • Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения. • Интеграция национальной культуры в образовательном процессе с целью осуществления качественного национального и поликультурного воспитания. • Совершенствование работы по речевой активности детей через создание билингвальной среды с использованием УМК и мультимедийных ресурсов. • Создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения. • Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала талантливых детей.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и привлечения ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование. • Совершенствование и развитие материально-технической базы ДОУ • Информатизация образовательного пространства ДОУ и внедрение в образовательный процесс современных информационных и цифровых технологий • Повышение эффективности использования кадрового потенциала ДОУ за счет совершенствования их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях. • Обеспечение эффективного внутреннего управления дошкольным образованием. • Создание условий для предоставления услуг психолого- педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста. • Обновление содержания и технологий обучения и воспитания дошкольников. 		
Сроки и этапы реализации Программы	Программа будет реализована в период 2020-2025 годы в три этапа:		
	1-й этап - подготовительный (2020)	1-й этап - подготовительный (2020)	3-й этап – итоговый (2025)
	Разработка мероприятий и проектов, направленных на реализацию Программы развития Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;	Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; коррекция мероприятий.	Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития. Мониторинг и оценка качества реализации Программы развития и определение новых перспективных направлений развития ДОУ
Исполнители Программы	Администрация и коллектив ДОУ, заинтересованные социальные партнеры		
Объем и источники финансирования Программы	Субсидии из бюджета г. Бугульма на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнения работ). Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств; Спонсорская помощь, благотворительность; Участие в грантовых конкурсах Республики Татарстан и Российской Федерации.		
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения Профессиональных стандартов обеспечит модернизацию образовательного процесса на основе: 		

	<ul style="list-style-type: none"> • развития профессионального мышления современного педагога, • расширения вариативности воспитательных систем и технологий, • нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка, с учетом его потребностей, интересов и способностей, • обеспечения развитой системы самооценки качества образования, • повышения эффективности использования собственных ресурсов • информационной открытости ДОУ, • обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, • вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОУ с целью демонстрации, распространения положительного опыта воспитания детей в семье, а также по раскрытию способностей ребенка, поддержке детской инициативы и творчества в различных видах деятельности, • расширения возможностей потенциала социального партнерства (создание единого образовательного пространства для развития детей, педагогов и родителей), • укрепления и развития материально-технической базы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов. • Улучшение состояния здоровья детей через инновационные оздоровительные технологии и модернизацию инфраструктуры детского сада; • Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ; • Внедрение информационных технологий в образовательный процесс; • Создание базы методических разработок с использованием ИКТ технологий для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ; • Доступность системы дополнительного образования; • Создание ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребенка в школе и формирование базовой культуры его личности; • Создание эффективной методической базы по обучению детей двум государственным языкам на основе современных инновационных образовательных технологий. Воспитание позитивного отношения к изучению татарского языка; <ul style="list-style-type: none"> • Современная предметно - пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.
Возможные риски	Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДОУ из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДОУ в целом.
Система организации контроля за выполнением	Комплексная (внешняя и внутренняя) система контроля качества образовательной деятельности и эффективности реализации Программы развития ДОУ. - Администрация ДОУ; - Педагогический Совет;

Программы развития	- Общее собрание работников Учреждения; Муниципальное бюджетное учреждение образования Бугульминского муниципального района Республики Татарстан Администрация ДОО несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.
Сроки предоставления отчетности реализации Программы развития ДОО	Итоги выполнения Программы развития ежегодно отражаются в материалах публичного отчета и отчета о результатах самообследования и размещаются на официальном сайте ДОО https://edu.tatar.ru/bugulma/dou35 и доводятся до родителей (законных представителей) на общем собрании родителей
Период, основание и порядок корректировки Программы	По мере необходимости, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств. Администрацией ДОО уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей

3. Пояснительная записка

Актуальность разработки программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 35 «Дельфин» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 35 «Дельфин» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан на 2020-2025 гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОО.
3. Развитие воспитательского потенциала через формирования чувства уважения к культурам, отличным от собственной, и приобщения к мировым ценностям, расширение межкультурного взаимодействия, формирования коммуникативности и толерантности.
4. Формирование, укрепление и сохранение здоровье дошкольников.

В современной системе дошкольного образования - начальном этапе непрерывного образования, остро обозначена проблема изменения ее содержания, форм и методов организации.

Проблемы, актуализированные в соответствии с анализом деятельности ДОО за предыдущий период и социальными, экономическими и политическими изменениями в жизни страны, влияющими на особенности и потребности современных детей:

- Развитие дошкольной образовательной организации в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:

- формирование российской идентичности;
- создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России, Республики Татарстан;
- понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения
- качества образования;
- становление открытой, гибкой и доступной системы образования.
- Объективное ухудшение здоровья поступающих в ДООУ детей, отрицательно сказывается на получении ими дошкольного образования.
- Недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы.
- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
- Необходимость организации предоставления дополнительных бесплатных и платных образовательных услуг.

В предыдущие годы было положено начало содержательного, организационного, регламентирующего базиса, на основе новых ФГОС ДОО. Положено начало разработки новых учебно-методических материалов, созданы базовые условия для поддержки талантливых детей.

Но сегодня требуется кардинальное и масштабное развитие компетенций педагогических кадров, системные меры по повышению социальной направленности (ответственности) системы воспитания и обучения, в том числе за счет создания и реализации программ формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской ответственности.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела особенно актуальный характер. В современных условиях реформирования образования ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее функционирования должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное учреждение становится мощным средством социализации личности. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДООУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 79 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ДОО связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Многоэтничностью российских регионов и в частности Бугульминского района делает вопрос сохранения и развития культуры отдельно взятого этноса не менее актуальным. Близкое общение людей разных национальностей в многонациональных коллективах, увеличение интернациональных семей способствует тесному взаимодействию народов, создает условия для уважения их этнических культур. Особое значение приобретает поиск эффективных путей воспитания гуманного отношения к людям независимо от их национальной принадлежности, начиная с дошкольного возраста, когда дети наиболее восприимчивы к человеческим ценностям. Формирование ценностного отношения к культуре другого народа начинается с изучения и понимания родной культуры. Через познание традиций, обычаев, истории родного края, этнического прошлого своего народа идет формирование личности ребенка. Система образования дает уникальные возможности для расширения знаний о других народах и формирования взаимной толерантности.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе так как дети должны быть больше вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых, они накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает 9 проектов, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2025 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

4. Проблемный анализ состояния ДОО

4.1. Система управления ДОО

Управление в МБДОУ № 35 «Дельфин» осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно - стимулирующая, плано-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная.

Развивается самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это

позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей, и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

Основой решения проблемы качества образования на уровне ДООУ, в соответствии с Программой развития, является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса. Система управления построена с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством.

Система управления ДООУ состоит из следующих компонентов:

- **реализации управленческих условий**, таких как: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;
- **определении объектов управления**, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;
- **осуществлении механизма управления** через основные управленческие функции: анализа планирования организации руководства контроля

В ДООУ практикуется материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного совета (заведующий, члены администрации), общественного (родительские комитеты в каждой группе, родительский комитет ДООУ), коллективного управления (Общее собрание трудового коллектива, Совет учреждения, Педагогический Совет). Управленческая деятельность делегируется членам административного совета согласно разработанной и утвержденной циклограмме контрольно-инспекционной деятельности, где определено основное содержание управления ДООУ через распределение функциональных (должностных) обязанностей между административным аппаратом и педагогическим коллективом.

Управление ДООУ осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования: федерального уровня регионального уровня муниципального уровня внутрисадового уровня.

Анализ основных направлений и показателей деятельности ДООУ в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы ДООУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность. Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. Регламентация этой деятельности основывается на разработанном и утвержденном нормативно-локальном акте «Положение о контрольной деятельности ДООУ № 35», а также на «Регламенте посещения и анализа образовательной деятельности педагогов ДООУ № 35 «Дельфин». По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов.

Помимо административного контроля, в практику работы детского сада входит самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности, внедряется внутренний мониторинг освоения воспитанниками Программы на основе целевых ориентиров.

4.2. Сведения о педагогических кадрах.

Анализ психологического климата педагогического коллектива ДОУ

Для плодотворной работы ДОУ являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Большое значение имеет психологический комфорт педагогического коллектива. Данная проблема ежегодно изучается с помощью опросника на оценку социальнопсихологической адаптации педагога. Оценка проводится по семи параметрам: отношение к детскому саду, отношения между педагогами, удовлетворенность условиями труда, удовлетворенность положением в коллективе, отношение к работе, отношение к детям, отношение к коллективу.

В ДОУ разработана система контроля качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовался:

со средней группы промежуточный и итоговый внутренний мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения программы УМК по обучению детей русскоязычных детей татарскому языку и татароязычных детей русскому языку.

Со старшей группы на начало, конец года и промежуточный в середине года. социологические опросы, анкетирование родителей воспитанников; отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения; посещение ОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения. Мониторинг детского развития проводился два раза в год (октябрь, апрель). В проведении мониторинга участвовали педагоги, музыкальный руководитель, воспитатель по обучению детей татарскому языку.

Анализируя полученные результаты, можно сказать, что все педагоги дошкольного учреждения положительно относятся к своим воспитанникам и детскому саду, то есть «случайных» людей в нашем коллективе нет. Коллеги активно помогают друг другу, преобладают хорошие взаимоотношения между членами коллектива. ДОУ старается обеспечить психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья, повышения уровня квалификации. Это обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ДОУ с внешними организациями.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволяет выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволяет наметить пути его совершенствования.

В ДОУ созданы условия для повышения квалификации всех специалистов. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки один раз в три года. В 2020 году педагоги повысили квалификацию по темам: «Повышение профессиональной компетентности воспитателя в реализации основной образовательной программы дошкольного образования (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)» - 5 человек, Современные технологии дошкольного образования в условиях ФГОС ДО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) – 1 педагог, «Совершенствование профессиональных компетенций музыкального руководителя в условиях реализации ФГОС ДО (в том числе 16 часов по особенностям организации

работы с детьми с ОВЗ)) - 1 педагог, в 2019 году «Психолого-педагогическая и методическая компетентности воспитателя ДОО как фактор успешности развития игровой деятельности в дошкольном возрасте» - 1 педагог, «Реализация основной образовательной программы дошкольного образования в условиях поликультурной образовательной среды» - 2 педагога; «Психолого-педагогическая и методическая компетентности воспитателя ДОО как фактор успешности развития игровой деятельности в дошкольном возрасте» - 2 педагога; «Повышение профессиональной компетентности воспитателя в реализации основной образовательной программы дошкольного образования» - 1 педагог; в 2018 году «Современные образовательные технологии обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» - 2 педагога; «Системно-деятельностный подход как важнейший механизм реализации детских видов деятельности в образовательном процессе ДОО» - 2 педагога.

4.3. Здоровье детей, посещающих ДОУ является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива. В ДОУ реализуются здоровьесберегающие технологии с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ, имеющих отклонения. Осуществляется постоянный контроль за уровнем функциональных нагрузок детей на утренней гимнастике, физкультурных занятиях, степенью их комфортности. Активизирована двигательная активность детей на прогулке, используются её разнообразные формы. В ходе непосредственно образовательной деятельности детям дается информация о здоровом образе жизни на уровне, доступном дошкольному возрасту. Ведётся оздоровительная работа с часто и длительно болеющими детьми. Занятия по физической культуре ведутся с учётом состояния здоровья и физического развития детей. В ходе непосредственно образовательной деятельности детям дается информация о здоровом образе жизни на уровне, доступном дошкольному возрасту. Ведётся оздоровительная работа с часто и длительно болеющими детьми. Занятия по физической культуре ведутся с учётом состояния здоровья и физического развития детей.

В возрастных группах воспитателями ведутся «Паспорта здоровья детей» и «Лист адаптации» (в 1 младших группах), имеются физкультурные уголки, как для организации самостоятельной двигательной активности детей, так и проведения совместной с воспитателем деятельности.

В программе «Здоровый ребенок» разработанной педагогическим коллективом построена система работы по охране и укреплению здоровья детей, обеспечению полноценного физического развития. Целенаправленная работа учреждения по оздоровлению детей, которая включает:

- **рациональный режим** **питание** **закаливание** (гимнастика после сна, босохождение
- , «оздоровительный час» и т.д.) **двигательная активность** – физкультурные занятия,
- физкультурно – оздоровительная гимнастика и физкультурные занятия на свежем воздухе со средней группы, спортивные праздники, досуги, прогулки; индивидуальные занятия по профилактике плоскостопия и коррекции осанки в тренажерном зале;
- **оздоровительные мероприятия** – организация диетического питания, витаминизация 3-го блюда аскорбиновой кислотой, профилактические прививки;
- **профилактическая работа** - соблюдение двигательного режима, прививочную профилактику простудных заболеваний, С-витаминизацию, разнообразные закаливающие процедуры, сезонную профилактику ОРВИ и гриппа (ароматерапия, строгое соблюдение режима прогулки), применение нетрадиционных оздоровительных технологий.

Заболеваемость

Год	Пропуски по болезни одним ребёнком за год
2015	2,7
2016	3,4
2017	3,7
2018	2,7
2019	2,7

Данные таблицы показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом прослеживается резкое снижение показателей по заболеваемости. Снижение показателей заболеваемости: реализация годовой задачи, вследствие чего усилен контроль за осуществлением физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, реализация здоровьесберегающих технологий в ДОУ, соблюдение двигательного режима, занятия плаванием, долечивание детей по назначению врача в физиотерапевтическом кабинете, более эффективное взаимодействие с родителями воспитанников по профилактике простудных заболеваний и закаливания детей

Группа здоровья

Год	Группа здоровья				
	Всего детей	I (здоровые)	II (часто болеющие)	III (диспансерный учёт)	IV группа (инвалид)
2015	172	65 (37 %)	104 (59 %)	2 (3 %)	1 (1 %)
2016	176	67 (36%)	104 (55%)	4 (2%)	1 (0,53%)
2017	185	43	132	7	0
2018	178	46	125	7	0
2019	179	60	114	5	0

Значительные тенденции к снижению заболеваемости и сравнительно стабильные показатели групп здоровья у воспитанников за последние 3 года объясняются проводимой в системе закаливающих процедур и профилактических мероприятий.

60 % детей в 2019 г. являются абсолютно здоровыми, при этом данная динамика является положительной. Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокие показатели результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Индекс здоровья за 2019 год составил 59 %.

Перспектива работы детского сада: разъяснительная работа с родителями о необходимости соблюдения календаря прививок; организация профилактических и закаливающих мероприятий, как в детском саду, так и дома; совместная работа с родителями по формированию ценностей здорового образа жизни у дошкольников.

Таким образом, планируется сократить пропуски по болезни одним ребёнком по детскому саду до 2,6 детодней, увеличить фактическую посещаемость, увеличить индекс здоровья к концу 2021

года до 61 %. Снизить количество детей с соматическими заболеваниями. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни, негативное отношение к вредным привычкам.

4.4. Интеграция национальных культур и УМК (по обучению дошкольников двум государственным языкам) в воспитательно – образовательный процесс

Цель: Всестороннее развитие детей на основе духовно – нравственных ценностей, культурного наследия совместно проживающих народов Республики Татарстан, краеведения, изучения двух государственных языков.

Дошкольное образовательное учреждение выступает первой ступенью в системе непрерывного образования и именно в нем закладывается фундамент развития личности. Для сохранения культурной идентичности со своим народом с самого раннего возраста ребенок должен включаться в естественную этническую среду, организованную педагогом через взаимодействие ребенка с ценностями народов и наций региона, в котором он проживает. В настоящее время на самых высоких уровнях государственной власти ведется работа по модернизации содержания регионального компонента в воспитательно – образовательной работе дошкольных учреждений: разработка нормативных документов, стратегий и концепций развития, образовательных программ и методического сопровождения. Но, как показал анализ сложившейся системы работы на местах, то есть в детских садах, отмечается ряд недостатков, требующих скорейших корректировок:

- национальное воспитание и образование детей часто сводится к накоплению теоретических знаний о культуре и традициях народов;

предпочтение отдаётся национальным культурам и традициям двух народов: русского и татарского; методы и технологии морально устарели; программный материал носит излишне исторический характер; слабая социальная направленность этнокультурного воспитания.

Уровень усвоения УМК по обучению детей татарскому языку.

Учебный год	Всего детей	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень
2017-2018 год	86	57(67,6%)	29(32,4%)	0
2018-2019 год	106	63 (60%)	43 (40%)	0
2019-2020 год	103	85 (87 %)	18 (13%)	0

Совместная работа воспитателя по обучению детей татарскому языку, педагогов групп и родителей воспитанников позволили добиться 100% освоения детьми программы.

По сравнению с прошлым годом увеличилось число детей с высоким уровнем освоения программы по татарскому языку с 63 до 85 детей (60 % и 87% соответственно). Все дети освоили программный минимум. Тем не менее, необходимо продолжать работу по обучению детей татарскому языку, активному использованию дошкольниками в повседневной жизни татарской речи. С этой целью продолжить цикл занятий татарским языком для русскоязычных педагогов. Организовать лекторий по обучению татарскому языку для родителей воспитанников. **Таким образом,** возникает необходимость корректировки Программы и внутреннего мониторинга в соответствии с ФГОС ДО и УМК создания языковой среды способствующей билингвальному образованию дошкольников.

Социальный эффект:

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе, умеющий построить диалог с носителями татарского и русского языка.
- Повышение уровня национального самосознания педагогов и родителей, проживающих в поликультурном и многонациональном городе.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия.

4.5. Взаимодействие с родителями.

Потребителями нашей образовательной услуги являются родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности ДОО. Поэтому, в ДОО ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДОО услугами. Большое внимание педагогическим коллективом уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. Большой включенности и информирования родителей ходом воспитательно-образовательного процесса способствовала активная работа официального сайта ДОО, который пользуется большой популярностью среди родителей и сотрудников, проведенного большого количества музыкальноспортивных праздников и развлечений, и привлечения детей в различные интернет-конкурсы. Кроме того, использовались активные формы работы с родителями и социумом через организацию акций и проектов. Систематически использовался метод анкетирования родителей, что позволило лучше изучить мнение родителей о ДОО, своевременно реагировать на запросы и пожелания, предоставлять необходимую информацию.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями. Появление новой модели ДОО связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Взаимодействие с родителями посредством ИКТ

ИКТ-технологии позволили нам изменить условия взаимодействия педагога с родителями. Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций, тренингов и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и дает возможность их проиллюстрировать. Нами используются:

- Яндекс формы для анкетирования
- ZOOM площадки для проведения родительских собраний, консультаций.
- QR – code для консультаций, передачи информации
- мультимедиа – презентации (содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу,

звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию);

- видеогостинные, отражающие жизнь ребенка в ДОО (подборка видеозарисовок о повседневной жизни детского сада и ее воспитанников интересна родителям, поскольку она позволяет увидеть ребенка вне дома); мини-фильмы с целью введения родителей в проблему тематических консультаций, обучающие фильмы с целью формирования представлений о предмете консультирования (они могут носить обучающий и тематический характер, а также это может быть подборка видео зарисовок: фронтальные групповые занятия; индивидуальные занятия, деятельность детей вне занятий);
- сайт ДОО, где родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу.

Ежегодно в ДОО проводится анкетирование родителей воспитанников, целью которого является выявление уровня удовлетворенности родителей работой педагогического коллектива ДОО, оказанием дополнительных образовательных платных услуг. В прошедшем учебном году в анкетирование участвовало 113 родителя воспитанников. Коэффициент составил 4,4 (повысился по сравнению с прошлым годом на 0,2), что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности работой педагогического коллектива детского сада.

4.6. Анализ создания условий для развития детей

Материально-техническое обеспечение ДОО позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников.

Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

При построении предметно-развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оснащены мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки, разные виды театров, материал для организации с детьми исследовательской деятельности. Наблюдается положительная динамика улучшения материально-технического состояния учреждения. Ежегодно наблюдается улучшение материально-технической базы ДОО.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОО создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. Приобретены развивающие игры, куклы, транспорт, оборудование для сюжетно-ролевых игр, закуплен спортивный инвентарь, оргтехника.

С 2012 г. введен в образовательный процесс новый УМК (учебно методический комплект) по обучению татароязычных детей русскому языку и русскоязычных детей татарскому языку. В

рамках внедрения УМК «Говорим по-татарски» - Татарча сө йләшәбез» детскому саду выделено мультимедийное оборудование, методическая и учебная литература, диски, иллюстративный материал.

Территория детского сада достаточно озеленена. Ежегодно силами сотрудников высаживаются цветы (петунии, астры, бархатцы, цинерария), деревья и кустарники; из бросового материала создаются украшения для территории детского сада, игровое оборудование для детей. Детский сад – постоянный участник, призёр муниципальных конкурсов зимних и летних участков.

За каждой возрастной группой закреплена своя территория для прогулок с детьми, на каждом участке есть игровое оборудование, песочницы, на каждом участке имеются теньевые навесы. Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего дошкольного образовательного учреждения:

Название конкурса (уровень) Год 2018 2019	Результат
«Саяр- 2018» муниципальный конкурс детских театров, номинация «Лучшее музыкальное оформление»	лауреат
Муниципальный смотр - конкурс «Лучший летний участок»	призер
Муниципальный смотр - конкурс «Лучший зимний участок»	призер
Муниципальный фестиваль детского творчества «Радуга талантов – 2019»	Победитель
Всероссийский смотр – конкурс «Образцовый детский сад»	Победитель
Всероссийский смотр – конкурс «Лучшие детские сады России – 2019»	Победитель
Международный конкурс социальной рекламы антикоррупционной направленности «Вместе против коррупции!» муниципальный этап	Победитель
«Красивая школа» «Школа личности» Республиканский конкурс, муниципальный этап.	Победитель

Название конкурса (уровень) 2019 \ 2020	Результат
«Саяр» муниципальный конкурс детских театров, номинация «Лучший руководитель театра»	победитель
Муниципальный смотр - конкурс «Лучший зимний участок»	призер
Международный конкурс социальной рекламы антикоррупционной направленности «Вместе против коррупции!» муниципальный этап	Победитель
«Красивая школа» «Школа личности» Республиканский конкурс, муниципальный этап.	Победитель
Республиканский конкурс «Зеленый огонек». Муниципальный этап	Победитель
Республиканский конкурс «Зеленый огонек».	участник
Грамота ВДПО за активное участие в деле противопожарной пропаганды и формирования культуры безопасного поведения в сфере пожарной безопасности	
Муниципальный конкурс «Театральный вернисаж» номинация «Лучший платковый театр»	Победитель
Публикация в Сборнике лучших практик Министерства просвещения Российской Федерации, ООО «МИК» по реализации ФГОС дошкольного	Стр 216

образования, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в том числе для детей в возрасте до 3 лет., часть 1, 2019 Раздел 4. Вариативность дошкольного образования – инновационный ресурс развития конкурентоспособности образовательной организации.	
«Детский сад года» Всероссийский открытый конкурс- смотр 2020	Лауреат – победитель

№	Ф.И.О. педагога	Название конкурса	уровень	результат	документ
	2018 2019				
1	Каримова Р.М.	Путь к успеху	Муниципальный		Диплом администрации БМР
2	Савленкова Г.А.	Конкурс «Лучшая методическая разработка по внедрению профстандарта педагога в ДОУ	Муниципальный	Призер, 2 место	Диплом УО
3	Шаймарданава В.М.	Исполнительское мастерство среди музыкальных руководителей ДОУ	Муниципальный	победитель	Грамота УО
4	Сольцова О.Г.	Информационные технологии в учебно – воспитательном процессе	Муниципальный	победитель	Диплом
5	Долгова Э.А.	Соревнования по шахматам	Муниципальный	победитель	Диплом
6	Горникова И.Р.	«Сказка мудростью богата» Литературное творчество	Республиканский	победитель	диплом
7	Шаймарданава В.М.	«Сказка мудростью богата» актерское мастерство	Республиканский	победитель	диплом
8	Бобылева О.П.	«Хлам – арт»	Муниципальный	победитель	Диплом
9	Овсянникова Ю.С. Долгова М.С. Егорова М.А. Кинсертидинова М.С.	«Мир в радуге профессий»	Муниципальный	Гран - при	Диплом

№	Ф.И.О. педагога	Название конкурса	уровень	результат	документ
---	-----------------	-------------------	---------	-----------	----------

		2019 -2020			
1	Каримова Р.М.	"Алтын шәһәр - Золотой город"	Муниципальный	Победитель в номинации Путь к успеху	Диплом администрации БМР
2	Каримова Р.М.	Лучший руководитель	РФ		
3	Савленкова Г.А.	Конкурс «Лучший методический кабинет старшего воспитателя» номинация «Кабинет моей мечты»	Муниципальный	Призер, 3 место	Диплом УО
4	Сольцова О.Г.	Республиканский конкурс «Зеленый огонек 2020». Муниципальный этап	Муниципальный	II степени	Диплом
5	Сольцова О.Г.	Республиканский конкурс «Красивая школа» в номинации «Школа Личности» Муниципальный этап	Муниципальный	1 место	Грамота
6	Горникова И.Р.	конкурс «Театральный вернисаж» номинация «Лучший платковый театр»	Муниципальный	Победитель	Грамота
7	Егорова М.А. Долгова Э.А. Кинсергдинова М.С. Овсянникова Ю.С.	«МИР В РАДУГЕ ПРОФЕССИЙ». конкурс творческих работ	Муниципальный	«ГРАН-ПРИ», победители.	диплом

Ф.И.О. ребёнка	Название олимпиады (уровень) 2018 2019	Результат
Иванов Матвей	Муниципальная олимпиада «Занимательная грамматика»	участник
Михайлец Диана	Муниципальная олимпиада по математике «Юный математик»	Призёр
Фаррахова София	Городская олимпиада «Я говорю по – английски»	Призер
Бадгутдинов Карим	Муниципальная олимпиада «Знатоки природы»	Призер
Куркова Карина	Муниципальный Шашечный турнир «Русские шашки»	Участник

Захаров Богдан Частухина Вика	Республиканский конкурс «Икаренок»	победитель
Захаров Богдан Частухина Вика	Муниципальный конкурс «Бала скилс»	победитель
Ф.И.О. ребёнка	Название олимпиады (уровень) 2019 – 2020	Результат
Частухина Вика	Муниципальная олимпиада «Занимательная грамматика»	победитель
Салмин Радмир	Муниципальная олимпиада по математике «Юный математик»	Призёр
Гайнулова Гульназ	Муниципальная олимпиада «Юный эколог»	Участник
Шарунин Никита	Муниципальный Шашечный турнир «Русские шашки	Участник
Захаров Богдан Частухина Вика	Республиканский конкурс «Икаренок»	призер
Шагитов Эльнар Миргасимов Вильдан	Республиканский конкурс «Икаренок»	призер
Никулина Александра Шарунин Никита	Республиканский конкурс «Икаренок»	призер
Иванов Сергей	Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов школьников "Дебют в науке " секция "Удивительная пластика	Диплом III степени.

4.7. Пути развития ДОУ за последние годы

Работа ДОУ во все учебные периоды осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями и годовыми задачами. Работа ДОУ во все учебные периоды осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями и годовыми задачами. Реализации годовых задач способствовали следующие факторы:

- ДОУ на 100% укомплектовано штатами;
- 70 % педагогического персонала имеют квалификационные категории;
- сотрудники успешно и в соответствии с графиком проходят аттестацию;
- повышение квалификации сотрудников осуществляется планомерно и своевременно,
- в ДОУ создана система физкультурно-оздоровительной работы;
- налажено тесное взаимодействие всех специалистов в воспитательно-образовательном процессе, этим объясняется стабильно высокий результат адаптации детей к условиям ДОУ, оптимальные результаты качества подготовки выпускников ДОУ.

Методическая служба в ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с планом и запросами педагогов. Проведенные методические мероприятия способствовали реализации годовых задач ДОУ и направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов. Активизировалось участие педагогов в профессиональных конкурсах и конкурсах детского творчества. Повысилась активность педагогов в работе муниципальной методической службы, на региональном уровне.

Выше изложенное позволяет заключить о полном соответствии деятельности ДОУ современным требованиям к содержанию дошкольного образования. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОУ показал, что реально сложились условия и

потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Благодаря спланированной системе контроля и мониторинга своевременно выявляются затруднения и недочеты в работе всех структурных подразделений, что позволяет вовремя внести коррективы в воспитательно-образовательный процесс и оказать конкретную помощь педагогам. На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие **проблемы**:

- затруднения педагогов в выборе развивающих технологий;
- необходимость создания языковой образовательной среды, наиболее эффективным образом способствующей билингвальному образованию ребенка в дошкольном детстве;
- затруднения педагогов в осуществлении мониторинга освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО;
- необходимость продолжения работы по повышению профессиональной компетентности педагогов МБДОУ по созданию единой предметно-развивающей среды в ДОУ;
- необходимость активизации работы методической службы ДОУ с педагогами, не имеющими квалификационной категории или с 1 квалификационной категорией, с целью оказания помощи в обобщении и распространения опыта работы педагогов, проведения самоанализа работы и последующей аттестации на первую и высшую квалификационную категорию;
- обеспечение оснащенности групп игрушками, пособиями и методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями в плане реализации образовательной программы;
- повышение качества образования; переход на профессиональный стандарт педагога.

Анализ потенциала развития

Внутренние факторы	
Сильные стороны	Слабые стороны
Создан благоприятный психологический климат в коллективе. Накоплен практический опыт образовательной деятельности. Достаточно высокий профессиональный уровень педагогов. Разнообразие деловых и творческих связей с социальными партнерами. Стимулирование труда педагогов. Положительный имидж среди образовательных учреждений района.	Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс. Недостаточный уровень развития материально-технической базы ДОУ и оснащенности образовательного процесса современными техническими средствами. (требуется обновление и покрытие интернетом) Отсутствие работы по привлечению внебюджетных средств.
Внешние факторы	
Сильные стороны	Слабые стороны
Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Профстандартов. Поиск идей по обновлению содержания образовательного процесса. Использование сетевого взаимодействия с целью создания	Изменение социальных потребностей и возможностей семьи. Демографические колебания (высокий или низкий уровень рождаемости).

<p>единого образовательного пространства. Использование информационно-коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ДООУ. Достаточно высокий рейтинг ДООУ в районе.</p>	<p>Недостаток бюджетного финансирования. Потеря опытного профессионального состава вследствие возрастных особенностей. Дефицит педагогических кадров, полностью соответствующих требованиям профессионального стандарта (образование, педагогическая компетентность, опыт). Снижение общего уровня культуры участников образовательных отношений.</p>
<p>Выводы: Анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. <input type="checkbox"/> Создание системы взаимодействия с социальными партнерами. <input type="checkbox"/> Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов. <input type="checkbox"/> Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. <input type="checkbox"/> Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования в печатных и электронных изданиях. 	

5. Концепция развития ДООУ

Концептуальные основы Программы развития ДООУ

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение ребенка к окружающей действительности, формируются средства и способы познания мира, культура чувств, социальное и гражданское становление. Создание условий, форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Следовательно, важными задачами в ДООУ являются:

- усиление воспитательного потенциала ДООУ,
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, способствующее становлению успешной личности,
- создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценное физическое здоровье ребенка.

В настоящее время, одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования, является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками ДООУ встала задача создания единой системы образовательного процесса, построенного на интегративной основе. Образовательный процесс

должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования, как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной образовательной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

- Ценность здоровья требует создания в ДОО условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщения их к здоровому образу жизни, формированию основ физической культуры.
- Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.
- Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию.

Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

- Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.
- Компетентность в сфере профессионально-педагогической деятельности. Поддержка инновационной деятельности педагогов. Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Укрепление материально-технической базы ДОО.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 0 до 8 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений. Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий. Сознание этого привело нас к необходимости создания Программы развития ДОО, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Главным для развития ребенка является механизм освоения социальных, исторических сложившихся видов и форм деятельности, результатом которых является возникновение осознания ребенком своего «Я» и своих творческих способностей, умение проявить самостоятельность,

инициативность, творчество. Усвоенные во внешней форме протекания процессы деятельности преобразуются во внутренние, умственные (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин и др.). Активная самостоятельная деятельность ребенка и его общение с взрослыми выступают основными условиями усвоения им социального опыта (Л.С. Выготский, О.Е.Смирнова, В.С. Мухина, А.К. Маркова).

Программа развития детского сада на 2020–2025 г.г. – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МБДОУ детского сада общеразвивающего вида № 35 «Дельфин» (далее – ДОУ) в режиме работы с приоритетом «успешного дошкольника». Подготовке Программы развития предшествовали: анализ выполнения Программы развития ДОУ (2015–2020 гг.), изучение требований федерального государственного стандарта дошкольного образования, возможностей общества и окружающего социума.

Изменение стратегии развития системы образования, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения, влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста. Программа Развития ДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью** Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребенка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться, с целью быть понятым.
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.

- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно- образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОО № 35 служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.

- использование здоровьесберегающих технологий.

- совершенствование построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.

- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.

- разработка комплекса мероприятий, направленных на формирование у детей этнической принадлежности, представлений об этнонациональной культуре своего и других народов РТ, положительных эмоциональных проявлений в процессе взаимодействия с элементами культуры народа.

- введение дополнительных образовательных услуг. Укрепление материально –

- технической базы ДОО.

Руководствуясь ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах ребенка, Стратегией развития дошкольного образования, деятельность ДОО основывается на следующих **принципах**:

1. **Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;

- обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;

- радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;

- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

2. **Культурно – исторический подход**, обеспечивающий развитие ребенка в определенной социокультурной ситуации на основе диалога культур народов, населяющих Республику Татарстан.

3. **Дифференциации и интеграции** предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;

- формирование начал личности.

4. **Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
5. **Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
6. **Принцип общего психологического пространства** через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
7. **Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
8. **Принцип системности** определяет рассмотрение детского сада как открытой социальнопедагогической системы, которая включает две составляющие:
 - а) внутреннюю структуру-совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы;
 - б) внешнюю структуру, включающую связь детского сада с внешней средой.
9. **Принцип педагогической поддержки**, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научноисследовательской работы всего персонала.

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – **успешный дошкольник**. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДООУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих **основных положениях**:

- **приоритет ребенка**. Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДООУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;
- **доступность дошкольного образования**. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;
- **качество дошкольного образования**. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе

разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

– **привлекательность дошкольного образования.** Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

– **преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов ДООУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города и республики. Это позволит выпускнику ДООУ продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДООУ по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.;

– **интеграция с преемственными учреждениями,** которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

– **социализация выпускников детского сада в обществе.** Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике. ДООУ будет продолжать свою работу по апробации и внедрению современных форм дошкольного обучения. В рамках работы педагогического коллектива по теме инновационного проекта «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе дошкольной образовательной организации» будут разработаны, апробированы, проанализированы и распространены рекомендации по реализации ФГОС ДО.

Миссия

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

– **по отношению к детям и их родителям** ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

– **по отношению к педагогическому коллективу** ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

– **по отношению к системе образования** заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

– **по отношению к обществу** миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

5.1. Актуальные ценности ДОУ

1. Признание индивидуальности каждого ребенка. Признание уровня его развития (эмоционального, психического, интеллектуального и т.д.).
2. Признание права воспитанников на свободное самоопределение, самореализацию и право на свободу выбора игровой деятельности.
3. Подход к личности педагога как источнику и носителю образовательных и социокультурных ценностей в системе отношений с детьми, высокие требования к его профессиональным качествам и творческому потенциалу.
4. Позиционирование семьи, как фактора и основы среды, формирующей и поддерживающей развитие личности ребенка, носителя общечеловеческих ценностей.
5. Уважение социального заказа родителей.

Детский сад должен стать школой первого опыта ребенка в образовании - местом пробы своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала и взросления.

6. Цель и задачи программы развития ДОУ

Целью программы развития ДОУ № 35 «Дельфин» на период до 2025 года является:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.);
- организации совместного образования детей с ОВЗ и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ;
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.

3. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

- образования и развития детей раннего возраста; подготовки детей к школьному обучению;
- психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
-

пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.

- внедрение маркетингово – финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.

4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности

5. Построение системы воспитательно – образовательной работы, направленной на формирование у детей чувства принадлежности к определённому этносу, представлений об этнонациональной культуре своего и других народов Республики Татарстан, положительных эмоциональных проявлений в процессе взаимодействия с элементами культуры народа.

6. Укрепление материально – технической базы ДОУ:

расширение введения дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

7. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

8. Внедрение инновационных форм обучения детей правилам дорожного движения и предупреждение ДДТТ с использованием ИКТ и ЦОР.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения.

- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности работать с детьми с ОВЗ, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи.

- Владение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.

- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.

- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса

- Организация билингвального и поликультурного воспитания

- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.

- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.

- Повышение профессионального мастерства педагогов.

- Расширение связей с учреждениями-партнерами.

6.1. Прогнозируемый результат Программы развития ДОУ

Предполагается:

1. Для воспитанников и родителей

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; у детей сформированы предпосылки для развития гражданской ответственности, национального самосознания и приобщения к мировой культуре; дети владеют коммуникативными средствами общения со сверстниками и взрослыми на двух государственных языках Республики Татарстан; система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для ДОУ

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с научно – методическими объединениями;
- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении. Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ более социальноориентированным.

6.2. Допущения и риски при реализации программы развития ДОУ

1. Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников.
2. Недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования.
3. Недостаточная языковая компетентность русскоязычных педагогов может стать преградой в создании качественной языковой среды.
4. Быстрый переход на новую программу развития МБДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.
5. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования, несовершенства механизма предоставления платных образовательных услуг.
6. Частичная реализация программы возможна при сопротивлении педагогических кадров введению инноваций, не принятия большей частью коллектива концепции и философии, ценностей осуществляемой политики.
7. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации ряда проектов.
8. Отсутствие информированности о предоставляемых детским садом образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса, что повлечет за собой отток квалифицированных кадров.
9. Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.
10. Отсутствие отлаженной системы стимулирования, основанной на качественных показателях, достижениях педагогов может привести к конфликтам и психологическим стрессам.

Управление и корректировка программы осуществляется Советом Учреждения. Управление реализацией Программы осуществляется заведующей ДОУ

7. План мероприятий по реализации Программы развития ДОУ на 2020 – 2025 г.г.

Система управления

- Определение основных методологических и методических подходов к планированию и реализации программы развития; систематизация и обобщение внутреннего опыта деятельности ДОУ.
- Создание условий, обеспечивающих эффективность и результативность работы всех участников образовательного процесса.
- Повышение эффективности управления, нацеленного на активизацию коллектива, динамику профессионализма педагогов, путем создания всех необходимых условий для проявления и развития творческого потенциала. Мотивация персонала к активной деятельности по обеспечению требуемого качества воспитательно - образовательного процесса.
- Реализация образовательных программ; вовлечение родителей, педагогов ДОУ и детей в единую творческую продуктивную деятельность.
- Создание и поддержание положительного имиджа ДОУ.
- Расширение количества образовательных услуг (маркетинговая деятельность: изучение спроса на новые образовательные услуги; разработка и внедрение новой услуги).
- Обеспечение разработки материалов и организации механизмов внутреннего аудита и обмена информацией по вопросам менеджмента качества.
- Определение мер по поддержанию обратной связи с потребителями воспитательнообразовательных услуг.
- Налаживание долгосрочных партнерских отношений с учреждениями основного и дополнительного образования, медицинскими учреждениями, общественными и научными организациями. Обеспечение научно-консультативной поддержки.
- Создание эффективной системы управления на принципах менеджмента, ориентированной на качество национального образования.
- Разработка локальных актов и обновление должностных инструкций.

Система повышения квалификации

- Систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов, создание информационной системы управления процессом.
- Формирование основ цифровой информационной культуры, развитие способностей к применению информационных коммуникативных технологий в профессионально-личностной деятельности и навыков работы с ИКТ у педагогов.
- Разработка и апробация цифровых технологий и мультимедийного сопровождения воспитательнообразовательного процесса.
- Разработка системы организации консультативной методической поддержки в области освоения педагогами ЦОР (цифровых образовательных ресурсов), современных коммуникативных технологий и применения их в образовательной практике ДОУ и создание цифровой образовательной среды (ЦОС).
- Проведение инструктивно-методических совещаний, педагогических часов и обучающих семинаров по вопросам УМК и НРК.

- Создание методической базы УМК по обучению детей двум государственным языкам на основе современных эффективных образовательных технологий. Воспитание позитивного отношения к изучению татарского языка.
- Повышение квалификации педагогов в рамках системы муниципальных методических объединений.
- Создание банка электронных обучающих и развивающих циклов, программ, дидактических и методических материалов на основе внедрения информационных технологий в деятельности ДОУ.
- Систематизация нормативно-правовых документов проведения аттестации работников ДОУ.
- Своевременное обучение всех сотрудников согласно требованиям законодательства.
- Апробация новых форм повышения квалификации сотрудников, обеспечение воспитателей надежной и оперативной информацией о новых педагогических и психологических исследованиях.
- Мотивирование педагогов на получение квалификационные категории (первой, высшей).
- Отслеживание результативности индивидуальной деятельности педагогов по самообразованию, внедрению в практику работы продуктивных методик

Развивающая система, система ресурсного обеспечения

- Повышение качества образования через совершенствование профессиональных умений сотрудников, рационализацию использования рабочего времени, оптимизацию воспитательнообразовательного процесса.
- Реализация в системе и последовательности базовых и парциальных программ, оригинальных авторских программ и технологий педагогов ДОУ.
- Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды.
- Осуществление интегрированного перспективно-тематического и календарного планирования всеми педагогами ДОУ.
- Использование в организации воспитательно-образовательного процесса с детьми наиболее оптимальных и эффективных форм, методов и приемов.
- Единство обучения, развития, воспитания и коррекции.
- Координация и интеграция работы воспитателей и специалистов.
- Проведение мониторинга динамики детского развития и освоения ООП ДОУ и УМК.
- Оказание дополнительных образовательных услуг (кружковая, студийная, секционная работа с детьми).
- Создание программы работы с одаренными детьми. Добиваться системной работы кружков по интересам оказания платных образовательных услуг.
- Создание в кабинете татарского языка мини-музея.
- Распространение передового педагогического опыта.

Система взаимодействия с другими социальными институтами

- Взаимодействие со школой в соответствии с договором о сотрудничестве детского сада и школы по преемственности (программа сотрудничества с МБОУ СОШ № 6), Дворцом школьников,

Драматическим театром, татарским культурным центром, Краеведческим музеем, музеем Ярослава Гашека, спорткомплексом «Факел», детской библиотекой и памятными местами города Бугульма:

Мемориал «Вечный огонь», 352 стрелковая дивизия, Аллея героев.

- Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.
- Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс родителей воспитанников и формирование у родителей навыков правильного взаимодействия с детьми через совместные мероприятия:

- через реализацию творческих проектов;

- издание авторских семейных работ (книг, энциклопедий, журналов и др.);

- ведение по группам творческих накопительных альбомов и т.п.

- Систематизация базы родительского всеобуча.

- Создание банка данных по социальному составу семьи.

- Обеспечение эмоционального комфорта детей родителей и воспитателей средствами игровой терапии.

- Развитие различных информационных форм для обмена опытом семейного воспитания.

- Организация рубрики «Для Вас, родители!» на сайте ДОУ для родителей.

- Консультирование родителей по актуальным вопросам.

- Этно и поликультурное воспитание детей на основе духовно-нравственных ценностей, культурного наследия совместно проживающих народов Республики Татарстан, краеведения, изучения двух государственных языков.

Механизмы управления реализации Программы развития

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы ДОУ. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы ДОУ, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы ДОУ. Система оценки выполнения мероприятий проектов и Программы в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях, представляться через самообследование.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОУ (сайт, информационные уголки), проведение открытых мероприятий.

8. Основные мероприятия по реализации Программы развития

Концептуальные направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
1. Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе	2020 год	Заведующая, старший воспитатель
2. Создание условий (кадровых, материальнотехнических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. 2. Непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течении всего времени реализации Программы в ДОУ или в группе. 3. Оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и кабинетов с учетом регионально-национального компонента и реализации учебнометодических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме.	2020 – 2025 г.г.	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели
3. Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности, ЦОР	2020 – 2025 г.г.	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели
4. Информатизация дошкольного образования	Внедрение цифровых образовательных ресурсов, информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2020 – 2022 г.г	Заведующая, тьютор
5. Этно и поликультурное воспитание	1. Построение системы воспитательно – образовательной деятельности по всестороннему	2020 – 2025 г.г.	Заведующая, старший воспитатель,

	<p>развитию детей на основе духовно – нравственных ценностей, культурного наследия совместно проживающих народов Республики Татарстан, краеведения, изучения двух государственных языков.</p> <p>2.Формирование у дошкольников базиса личностной культуры на национально-этнической основе.</p> <p>3.Приобщение детей к татарской национальной культуре, традициям, обычаям, обрядам.</p>		<p>воспитатели, воспитатель по татарскому языку, музыкальный руководитель</p>
<p>6. Финансовоэкономическое обеспечение: обновление содержания предметно-развивающей, языковой среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению образовательных результатов</p>	<p>1.Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <p>2.Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.</p> <p>3.Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>	<p>2020 – 2025 г.г.</p>	<p>Заведующая, старший воспитатель, завхоз</p>
<p>7. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования</p>	<p>1.Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.</p> <p>2.Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО с учетом региональнонационального компонента и реализации учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме.</p> <p>3.Публикация итогового заключения о реализации Программы развития</p>	<p>2023 год</p>	<p>Заведующая, Старший воспитатель, творческая группа ДОУ</p>

	(открытый информационноаналитический доклад, сайт ДОУ).		
8. Поддержка способных и одаренных детей и педагогов.	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, района, города, Республики Татарстан, Российской Федерации.	2020 – 2025 г.г.	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели
9. Модернизация физкультурнооздоровительной работы в условиях реализации ФГОС ДО.	1. Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни. 2. Инновационные подходы к совершенствованию физической культуры и спорта. 3. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры в ДОУ.	2020 – 2025 г.г.	Заведующая, старший воспитатель, старшая медсестра, врач педиатр
10. Безопасность образовательного процесса	Укрепление материальнотехнической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды.	2020– 2021 г.г.	Заведующая, старший воспитатель, завхоз
11. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	2020– 2021 г.г.	Заведующая, старший воспитатель
12. Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1. Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников. 2. Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО	2020– 2021 г.г.	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели
13. Государственнообщественное самоуправление (во всех Целевых подпрограммах)	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Совет родителей», «Родительский комитет»).	2020 – 2025 г.г.	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели
14. Организации партнеры (во всех Целевых подпрограммах)	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	2020 – 2025 г.г.	Заведующая, старший воспитатель

15. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	1.Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов. 2.Проведение муниципальных и региональных семинаров, мастерклассов по основным направлениям образовательной программы развития ДООУ с учетом регионально-национального компонента и реализации учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме.	2020 – 2025 г.г	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, воспитатель по татарскому языку, музыкальный руководитель, творческая группа ДООУ
16. Определение новых направлений развития ДООУ	1.Проведение проблемноориентированного анализа деятельности ДООУ по реализации Программы развития. 2.Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития	Сентябрь 2025 год	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, воспитатель по татарскому языку, музыкальный руководитель, творческая группа ДООУ

**Информационная карта проекта № 1
«Маркетинг, мониторинг, оценка качества образования»**

<p align="center">Задачи Программы, в рамках которой заявлен проект: □ Повышение качества и доступности дошкольного образования</p>	
Цель проекта	1.Определение имиджа и инвестиционной привлекательности ДООУ. 2. Повышение объективности контроля достижений воспитанников. 3. Получение всесторонней и достоверной информации о качестве образовательных услуг.
Задачи проекта:	1.Проведение системного анализа укрепления имиджа и инвестиционной привлекательности 2. Проведение системного и сравнительного анализа качества предоставляемых услуг 3. Объективная оценка достижений воспитанников 4. Определение результативности образовательного процесса, эффективности программ и технологий 5. Прогнозирование развития образовательных услуг 6. Обеспечение стабильного развития образовательной среды 7. Принятие управленческих решений, способствующих совершенствованию образовательных услуг 8. Привлечение социальных партнеров к оценке качества образовательных услуг 9. Создание информационной базы

Мероприятия

2020	2021-2024	2025
1. Создание системы мониторинга и оценки качества образовательной услуги. 2. Разработка необходимой документации. 3. Приобретение необходимого программного обеспечения.	1. Анализ внутренней и внешней среды ДООУ. 2. Определение потенциальных потребителей образовательной услуги и изучение их потребностей. 3. Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования. 4. Информационное сопровождение. 5. Разработка системы качества предоставления образовательной услуги с учетом мнения ее потребителей. 5. Система поиска одаренных и талантливых детей. 6. Заключение договоров с партнерами по реализации услуг.	1. Анализ и корректировка направлений деятельности внутренней системы оценки качества. 10. Корректировка деятельности ДООУ. 11. Разработка образовательных адаптированных программ для детей-с ОВЗ.
<p><input type="checkbox"/> Критерии эффективности системы оценки проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие исследований укрепления имиджа и инвестиционной привлекательности, - наличие информации о качестве предоставляемых образовательных услуг, - наличие исследований по поиску одаренных детей, - рост/сохранение контингента воспитанников, - рейтинг достижений воспитанников, - количество обоснованных предложений по вопросам деятельности ДООУ, - отчеты самообследования. <p><input type="checkbox"/> Периодичность оценки: по итогам учебного года</p> <p><input type="checkbox"/> Источник финансирования: бюджет</p> <p><input type="checkbox"/> Ожидаемые результаты от реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определена специфика образовательного запроса со стороны заказчика образовательной услуги (родители, работодатели, сетевые партнеры, государство) - организована деятельность по управлению качеством образовательных услуг - повышена эффективность внутренней системы оценки качества образования - укреплен имидж ДООУ и повышена инвестиционная привлекательность - поэтапно реализуется паспорт доступности 		

Информационная карта проекта № 2 «Эффективное управление»

<p>Задачи Программы, в рамках которой заявлен проект:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Обеспечение эффективного внутреннего управления ДООУ <input type="checkbox"/> Обеспечение применения профессионального стандарта педагога <input type="checkbox"/> Информатизация образовательного пространства ДООУ и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий 	
Цель проекта	1. Модернизация структуры управления для эффективного функционирования.

	2. Создание модели управления процессом применения профессионального стандарта педагога для обеспечения готовности педагогического коллектива к осуществлению образовательной (профессиональной) деятельности в новых условиях
Задачи проекта:	<p>1. Совершенствование государственно-общественного управления в ДООУ (оптимальное сочетание государственных и общественных начал в управлении образованием в ДООУ в интересах человека, общества и государства).</p> <p>2. Внедрение современных информационных и коммуникационных технологий в образовательный и управленческий процесс.</p> <p>3. Развитие системы открытости ДООУ в информационном пространстве.</p>

Мероприятия

2020	2021-2024	2025
<p>1. Делегирование управленческих полномочий сотрудникам ДООУ.</p> <p>2. Расширение возможностей использования ИКТ в процессе управления ДООУ и в повышении качества образовательного процесса.</p> <p>3. Обеспечить постепенность, прозрачность и понятность процедур оценки персонала.</p> <p>2. Модернизация финансово-экономической деятельности ДООУ.</p> <p>3. Оптимизация штатного расписания.</p> <p>4. Разработка и обновление локальных нормативных актов в соответствии с требованиями действующего законодательства об образовании.</p>	<p>1. Расширение общественного участия в управлении ДООУ в условиях реализации новой государственной образовательной политики.</p> <p>2. Активизация включения в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогических работников ДООУ, родителей (законных представителей) детей.</p> <p>3. Проведение аттестации рабочих мест.</p>	<p>1. Функционирование ДООУ в оптимизированном статусе.</p> <p>2. Анализ функционирования управляющей системы.</p> <p>3. Коррекция деятельности ДООУ.</p>
<p>Критерии эффективности системы оценки проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рациональное штатное расписание, - соотношение количества административного персонала к числу педагогических работников, - стабильность кадрового состава, - отработанная система эффективного контракта, - соотношение педагогического состава по возрасту, - общественный характер управления, - отсутствие предписаний надзорных органов. <p><input type="checkbox"/> Периодичность оценки: по итогам учебного года</p> <p><input type="checkbox"/> Источник финансирования: бюджет</p> <p><input type="checkbox"/> Ожидаемые результаты от реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведена актуализация кадровой потребности, - разработан комплект организационно-управленческой документации, - оптимизирована управленческая структура ДООУ и структурирование функциональных обязанностей в соответствии с профессиональным стандартом. 		

**Информационная карта проекта № 3
«Кадровый потенциал»**

Задача Программы, в рамках которой заявлен проект:	
<p>□ Повышение эффективности использования кадрового потенциала ДОУ за счет совершенствования их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях</p>	
Цель проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование кадрового потенциала ДОУ. 2. Обеспечение образовательного процесса квалифицированными кадрами. 3. Повышение профессиональной компетентности работников ДОУ. 4. Обеспечение адаптации молодых специалистов через реализацию планов наставничества.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение системного анализа профессиональной компетентности педагогических работников. 2. Совершенствование системы методического сопровождения педагогических работников. 3. Создание условий для инновационной деятельности педагогов.

Мероприятия

2020	2021-2024	2025
<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ. 2. Обновление информационной базы методического сопровождения инновационной деятельности педагогических работников. 3. Разработка перспективного плана развития профессиональной компетентности педагогов на 2020-2025 гг. 4. Отбор успешных практик по инновационной работе педагогических кадров, по построению персонифицированных моделей профессионального развития педагогов. 5. Корректировка инструментария для проведения мониторинга 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение кадров в вопросах повышения профессиональных компетенций. 5. Аттестация педагогических работников. 6. Выявление, обобщение инновационного педагогического опыта. 2. Обеспечение научного сопровождения образовательного и оздоровительного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов. 3. Реализация перспективного плана развития профессиональной компетентности педагогов на 2020-2025 гг. 4. Активизация работы мобильных объединений 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение перспективных направлений деятельности по повышению профессионального уровня сотрудников. 2. Диссеминация передового педагогического опыта на разных уровнях посредством публикации в СМИ, участия в конкурсах профессионального мастерства, конференциях и т.д. 3. Обобщение аналитических и методических материалов по результатам поэтапной реализации перспективного плана развития профессиональной компетентности педагогов на 2020-2025 гг. 4. Мониторинг результативности деятельности педагогического персонала и ДОУ в целом.

<p>эффективности деятельности педагогического персонала и ДООУ в целом.</p> <p>9. Разработка графика аналитических и методических материалов для освещения их в информационном пространстве.</p>	<p>педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса.</p>	
<p><input type="checkbox"/> Критерии эффективности системы оценки проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие анализа профессиональной компетентности работников, - наличие системы работы с кадрами, - рост количество педагогических работников с квалификационной категорией, - рост количества наград, сертификатов участия в конкурсной деятельности, - рост участников тиражирования педагогического опыта на уровне района и города, - наличие системы повышения квалификации работников. <p><input type="checkbox"/> Периодичность оценки: по итогам учебного года</p> <p><input type="checkbox"/> Источник финансирования: бюджет</p> <p><input type="checkbox"/> Ожидаемые результаты от реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечено ежегодное повышение квалификации педагогического коллектива, реализующего образовательные программы дошкольного образования, - образовательный процесс осуществляют квалифицированные педагогические кадры, - повышен уровень педагогической компетентности работников согласно профессиональному стандарту, - активизировано наставничество. 		

Информационная карта проекта № 4 «Социальное партнерство»

<p>Задачи Программы, в рамках которой заявлен проект:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных, спортивных ресурсов социального окружения <input type="checkbox"/> Развитие системы дополнительного образования воспитанников 	
<p>Цель проекта</p>	<p>1.Создание системы социального партнерства с учетом возможностей ДООУ и запросов социума.</p> <p>2. Привлечение представителей общественности к оценке качества образования.</p> <p>3. Привлечение финансовых, материально-технических, трудовых и информационных ресурсов для эффективной организации образовательного процесса.</p>
<p>Задачи проекта:</p>	<p>1.Разработка структуры социального партнерства.</p> <p>2. Разработка необходимого нормативно-правового обеспечения процесса взаимодействия.</p> <p>3.Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.</p>

Мероприятия

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект

1	МБОУ СОШ № 6, татарская гимназия № 14	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Театр	Спектакли	Выставки рисунков	Обогащение социальноэмоциональной сферы детей.
3	Центральная городская детская библиотека.	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей.
4	Краеведческий музей, музей Ярослава Гашека, Татарский культурный центр	Экскурсии, выставки рисунков, поделок	Поделки, изготовленные под руководством педагогов, рисунки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности.
5	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
6	Женский клуб «Ак калфак»	Фольклорные праздники, тематические встречи	Продукты изобразительной деятельности	Этнокультурное и нравственное воспитание
7	Дворец Школьников	Дополнительные образовательные услуги, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки	Обогащение познавательной сферы детей.

2020	2021-2024	2025
<p>1. Определение и расширение круга потенциальных партнеров и выявление возможностей для сотрудничества.</p> <p>2. Выявление потребности ДОО в ресурсах.</p> <p>3. Разработка моделей социального взаимодействия.</p> <p>4. Подготовка необходимой документации.</p>	<p>1. Создание необходимых условий для реализации совместных программ и планов.</p> <p>2. Разработка нормативно-правовой документации.</p> <p>3. Предоставление образовательных услуг с учетом потенциала партнеров.</p> <p>4. Организация консультативной помощи в рамках партнерства.</p>	<p>1. Мониторинг ресурсов деятельности.</p> <p>2. Анализ финансово-хозяйственной деятельности</p> <p>3. Необходимая коррекция деятельности.</p> <p>4. Принятие решения о ходе дальнейшей реализации проектов социальных партнеров.</p>

<p><input type="checkbox"/> Критерии эффективности системы оценки проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество сетевых коммуникаций, - наличие нормативно-правовой документации по сетевому взаимодействию, - рост уровня включенности родителей (законных представителей) в образовательный процесс, систему управления и контроля, - количество воспитанников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам, - позитивная оценка деятельности ДОО сетевыми партнерами, - участие общественности в независимой оценке качества образования. <p><input type="checkbox"/> Периодичность оценки: по итогам учебного года</p> <p><input type="checkbox"/> Источник финансирования: бюджет</p> <p><input type="checkbox"/> Ожидаемые результаты от реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определены социальные партнеры для ресурсного обеспечения деятельности, - расширена номенклатура договоров с социальными партнерами, - расширен спектр образовательных программ с учетом индивидуальных потребностей воспитанников и педагогов, других участников, - разработана программа непрерывного образования кадров.

Информационная карта проекта 5 «Здоровый ребенок. Одаренный ребенок»

<p>Задачи Программы, в рамках которой заявлен проект:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Развитие условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования основ здорового образа жизни и санитарной культуры <input type="checkbox"/> Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала талантливых детей 	
Цель проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инновационные преобразования направлений педагогической деятельности для достижения высокого качества оздоровительной работы и формирования у дошкольников основ здорового образа жизни. 2. Разработка системы поиска и развития одаренных, талантливых детей.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение спектра здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий и методик. 2. Активизация работы по профилактике ценностей здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей (законных представителей) посредством тесного и систематического взаимодействия всех участников образовательного процесса. 3. Индивидуализация образования одаренных, талантливых детей.

Мероприятия

2020	2021-2024	2025
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение нормативных документов по работе с одаренными детьми. 2. Определение потенциала педагогов по вопросам здоровьесбережения. 3. Планирование психологического 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий по работе с одаренными детьми. 2. Подбор методик и диагностического материала по выявлению одаренности. 3. Использование потенциала сетевого взаимодействия для работы с одаренными детьми. 4. Подготовка кадров по работе с одаренными детьми. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ эффективности работы с талантливыми детьми. 2. Мониторинг результативности взаимодействия медицинских и педагогических работников по охране здоровья детей. 3. Трансляция положительного опыта

<p>сопровождения талантливых детей.</p> <p>4. Разработка модели взаимодействия участников образовательного процесса с медицинскими работниками по реализации проекта эколого-оздоровительной направленности «Страна Здоровья».</p>	<p>5. Реализация проекта эколого-оздоровительной направленности «Страна Здоровья».</p> <p>5. Организация работы бесплатных и платных кружков различной направленности.</p> <p>6. Расширение диапазона форм работы с родителями.</p> <p>6. Конкурсная деятельность.</p> <p>7. Обновление развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию детей.</p>	<p>работы по взаимодействию участников образовательного процесса с медицинскими работниками в ходе реализации проекта эколого-оздоровительной направленности «Страна Здоровья».</p> <p>4. Создание информационного банка конкурсных мероприятий разного уровня и направленности.</p>
<p><input type="checkbox"/> Критерии эффективности системы оценки проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показатель заболеваемости, - кружковая работа с одаренными детьми, - наличие системы отбора талантливых детей, - победители конкурсов, - наличие индивидуальных папок достижений воспитанников, - рост участия родителей в спортивных соревнованиях, выставках, праздниках и др., - разнообразие единого здоровьесберегающего пространства в ДОУ. <p><input type="checkbox"/> Периодичность оценки: по итогам учебного года</p> <p><input type="checkbox"/> Источник финансирования: бюджет</p> <p><input type="checkbox"/> Ожидаемые результаты от реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение показателя заболеваемости, - создание здоровьесберегающего социопространства, - рост участников и победителей конкурсов на различных уровнях, - наличие системы портфолио воспитанников, - расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка, с учетом его потребностей, интересов и способностей, - создание информационного банка конкурсных мероприятий разного уровня и направленности. 		

Информационная карта проекта №6
Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий и цифровизации в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ЦОР и ИКТ.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Продолжать создавать электронный документооборот в ДОУ.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.

4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Организация тьюторского сопровождения педагогов с низким уровнем владения компьютерными технологиями и ЦОР	2020-2021 г.г.	Без финансирования	Заведующая
2	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, организация детской деятельности, «портфолио» детей и педагогов т.д.) Создание семейной электронной библиотеки, личных сайтов педагогов.	2020-2021 г.г.	Без финансирования	Заведующая
3	Повышение квалификации педагогов по цифровизации образования	2020-2022 г.г.	Внебюджетные и бюджетные средства	Заведующая
4	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2020-2021 г.г..	Бюджетное финансирование	Заведующая
5	Оснащение необходимым оборудованием: ноутбук- 3 шт., МФУ-2 шт., принтер для печати фотографий – 1 шт, фотоаппарат, мультимедийное оборудование – 2 шт.	2020-2021 г.г.	Целевые средства, Бюджетные и внебюджетные средства	Заведующая
6	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей, WhatsApp Messenger, VK, Instagram.	2020-2025 г.г.	Без финансирования	Заведующая
7	Создание альтернативного сайта ДОУ Создание и обновление на сайте личных страниц каждой возрастной группы ДОУ	2020-2021 г.г.	Внебюджетное финансирование	Творческая группа

Ожидаемый продукт:

- Подготовка методических рекомендаций по использованию ЦОР и ИКТ.
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Участие в проектах города, страны через выход в сеть Internet.
-

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Информационная карта проекта №7

Подпрограмма «Этно и поликультурное воспитание детей»

Проблема: приобщение детей к истокам национальной культуры и развитие интереса к народным традициям является очень актуальным вопросом в наше время. Формирование чувства любви и гордости за свою Родину невозможно без обращения к истории и национальным истокам. Только так мы можем воспитать здоровое подрастающее поколение с правильными духовными ценностями и уважительным отношением к другим народам и национальностям. Этнокультурное воспитание – этническое информирование, формирование основ национально самосознания, отождествление своего народа в контексте мировой культуры. Для детей оно начинается с самого раннего детства, в семьях и детских садах.

В наши дни, когда глобализация поглотила практически все страны, о самобытности и истоках практически забыли, очень важно собирать и знакомить подрастающие поколения с крупицами народной мудрости, народными традициями и обычаями, сохранять их и преумножать.

Цель: Всестороннее развитие детей на основе духовно – нравственных ценностей, культурного наследия совместно проживающих народов Республики Татарстан, краеведения, изучения двух государственных языков

Задачи:

1. Определить механизмы организации билингвального обучения в ДОУ.
2. Разработать модель организации воспитательно – образовательного процесса на основе национально – регионального компонента.
3. Создать информационные, обучающие, игровые и другие интерактивные игры и пособия для методического обеспечения образовательного процесса.
4. Вовлекать родителей в среду формирования национального самосознания, приобщения к истокам других культур.
5. Привлечь социальных партнёров для совместной работы.

Ожидаемые результаты:

- Обновленная вариативная часть основной общеобразовательной программы МБДОУ № 35 «Дельфин» с учетом национально – регионального компонента и образовательных запросов родителей.

- Комплексно - тематические планы по обучению детей двум государственным языкам и реализации вариативной части ООП.

- Обновленная предметно – развивающая среда ДОУ.
- Электронная методическая медиатека по поликультурному воспитанию детей.
- Этнокалендарь русских и татарских национальных праздников.

Методические рекомендации по приобщению детей дошкольного возраста к культурам разных народов, по реализации принципов интеркультурной педагогики в педагогическом процессе ДОУ

Социальный эффект:

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе, умеющий построить диалог с носителями татарского или русского языка.
- Повышение уровня национального самосознания педагогов и родителей, проживающих в поликультурном и многонациональном городе.
- Привлечение общественных организаций как партнеров ДООУ к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия.

Информационная карта проекта №8 **Проект Билингвальное обучение**

Проблема: Сейчас мы наблюдаем большое влияние мировой культуры на многие сферы нашей повседневной жизни. Поэтому становится особенно актуальным ранние приобщения детей ко второму иностранному языку как средству познания иной национальной культуры и воспитание всесторонне развитой личности.

Цель: Погружение в культуру другого народа посредством изучения его языка.

Задачи:

1. Апробация и внедрение в работу инновационных образовательных технологий для успешного овладения детьми и педагогами ДООУ вторым государственным языком (татарским или русским);
2. Развитие коммуникативной компетентности всех участников образовательного процесса для расширения возможностей общения с людьми – носителями другого языка;
3. Повышение рейтинга ДООУ среди родителей и педагогического сообщества района.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Проработка поступивших нормативных документов	2020 год	Без финансирования	Педагоги
2.	Организация обучающих занятий для русскоговорящих педагогов по изучению татарского языка в рамках минимума по УМК для ДООУ	2020 – 2021 г.г. далее по мере прихода новых педагогов	Без финансирования	Воспитатель по татарскому языку
3.	Организация обучающих занятий для русскоговорящих педагогов по изучению татарского языка в рамках минимума для начальной школы	2020 – 2021 г.г.	Без финансирования	Заведующая
4.	Обновление и допнение картотеки УМК	2020 год	Без финансирования	Воспитатель по татарскому языку

5.	Прохождение педагогами курсов повышению языковой компетентности на татарском языке	2020-2025 г.г.	Без финансирования	Заведующая
6.	Организация вебинаров с педагогами Бугульминского педагогического колледжа с целью изучения татарского языка	2020 – 2022 г.г.	Без финансирования	Заведующая

7	Тестирование русскоязычных педагогов для выявления уровня освоения татарского языка	Поэтапно в период обучения	Без финансирования	Воспитатель по татарскому языку
8.	Обновление бланков анкет для педагогов с целью выявления уровня знаний педагогов УМК по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан	2020 – 2022 г.г	Без финансирования	Заведующий
10.	Осуществление консультативной помощи педагогам в период реализации УМК	2020 – 2021 г.г.	Без финансирования	Заведующая, воспитатель по татарскому языку
11.	Организация мероприятий по пропаганде среди родителей обучения второму государственному неродному языку	2020 – 2025 г.г.	Внебюджетные средства	Заведующая, педагоги
12.	Создание авторских компьютерных интерактивных игр и методических пособий	2020 – 2025 г.г.	Внебюджетные средства	Заведующая, педагоги
13.	Организация практических семинаров по внедрению, обобщению появившегося опыта по реализации УМК в ДОУ	2020 – 2025 г.г.	Внебюджетные средства	Заведующая, воспитатель по татарскому языку
14.	Создание электронной методической медиатеки «УМК по обучению государственным языкам» в помощь педагогам	2020 – 2023 г.г.	Без финансирования	Заведующая, воспитатель по татарскому языку
15.	Организация конкурсного движения среди педагогов, родителей ДОУ	2020 – 2025 г.г.	Внебюджетные средства	Заведующая, педагоги
16.	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по созданию языковой среды в ДОУ	2020 – 2025 г.г.	Внебюджетные средства	Заведующая, педагоги

17.	Построения системы контроля за процессом введения и реализации УМК в ДОУ	2020 – 2025 г.г.	Без финансирования	Заведующая
18.	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотека, музей, коллективы ДОУ города, школы и др.)	2020 – 2025 г.г.	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги, преподаватели доп. образования
19.	Обобщение и распространение опыта педагогов по творческому подходу к реализации УМК (методические рекомендации из опыта работы)	2020 – 2025 г.г.	Внебюджетные средства	Заведующая, педагоги

**Информационная карта проекта №9
«Интеграция национальных культур в воспитательно – образовательный процесс»**

Проблема: Дошкольное образовательное учреждение выступает первой ступенью в системе непрерывного образования и именно в нем закладывается фундамент развития личности. Для сохранения культурной идентичности со своим народом с самого раннего возраста ребенок должен включаться в естественную этническую среду, организованную педагогом через взаимодействия ребенка с ценностями народов и наций региона, в котором он проживает. В настоящее время на самых высоких уровнях государственной власти ведется работа по модернизации содержания регионального компонента в образовательный процесс дошкольных учреждений: разработка нормативных документов, стратегий концепций развития, образовательных программ и методического сопровождения, анализ показал, что сложившаяся система работы на местах отмечается рядом недостатков, требующих скорейших корректировок:

- предпочтение отдается национальным культурам и традициям двух народов: русского и татарского;
- методы и технологии морально устарели;
- слабая социальная направленность этнокультурного воспитания;
- национальное воспитание и образование детей иногда сводится к накоплению теоретических знаний о культуре и традициях народов.

Цель: Модернизация и актуализация существующей в ДОУ модели реализации национального – регионального компонента образовательной программы.

Задачи:

1. Качественное обновление содержания национального образования, способствующее повышению качества образования в детском саду.
2. Внедрение инновационных технологий и методов организации воспитательно – образовательного процесса в интеграции с национальной культурой народов Поволжья.
3. Развитие «внесадовского» взаимодействия с общественными партнерами - носителями национальной культуры.
4. Актуализация программного содержания по поликультурному воспитанию детей в соответствии с современными тенденциями развития Татарстана.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Проработка существующей нормативной базы	2020 – 2025 г.г.	Без финансирования	Заведующая, педагоги
2.	Разработка механизмов интеграции культурного многообразия народов во все образовательные области	2020 – 2025 г.г.	Без финансирования	Заведующая, педагоги

3.	Построение образовательного процесса на принципе стереоскопической картины мира: переход от «семьи и родного дома – к стране и миру, от республики – к России и земному шару»	2020 – 2025 г.г.	Без финансирования	Заведующая, педагоги
4.	Переход к разработке комплексно – тематических планов по реализации национально – регионального компонента в соответствии с комплексно – тематическими планами по реализации основной общеобразовательной программы ДОУ	2022 год	Без финансирования	Заведующая, педагоги
5.	Планомерная работа по повышению педагогической компетентности по вопросам поликультурного воспитания детей	2021 – 2025 г.г.	Бюджетные и внебюджетные средства	Заведующая
6.	Организация самообразования педагогов по изучению культур народов «современного Поволжья»	2020 – 2025 г.г.	Без финансирования	Педагоги
7.	Внедрение в программное содержание по поликультурному воспитанию элементов культуры народов «современного Поволжья»	2020 – 2025 г.г.	Внебюджетные средства	Педагоги
8.	Создание электронной медиатеки «Этнопедагогика»	2022 год	Бюджетные средства	Заведующая
9.	Разработка «Этнокалендаря» знаменательных дат и народных праздников	2022 – 2023 г.г.	Внебюджетные средства	Педагоги
10.	Развитие системы дополнительного образования по направлению этнокультурного воспитания	2022 – 2025 г.г.	Внебюджетные средства	Заведующая, педагоги

11.	Разработка системы диагностики по этно и поликультурному воспитанию детей	2022 – 2025 г.г.	Без финансирования	Заведующая
12.	Совершенствование предметно – развивающей среды детского сада с целью обеспечения условий для достижения качественного национального образования	2020 – 2025 г.г.	Бюджетные и внебюджетные средства	Заведующая, педагоги
13.	Разработка образовательных проектов приобщения детей к культуре, истории, природе родного края	2022 – 2025 г.г.	Без финансирования	Педагоги
14.	Создание банка передового педагогического опыта по поликультурному воспитанию	2024– 2025 г.г..	Без финансирования	Заведующая, воспитатель по татарскому языку
15.	Разработка консультативно – практической помощи родителям	2020 – 2025 г.г.	Без финансирования	Заведующая
16.	Подготовка методических рекомендаций по организации работы по приобщению дошкольников к культурам разных народов	2021 – 2022 г.г.	Внебюджетные средства	Творческая группа педагогов
17.	Систематизация подходов к осуществлению преемственности дошкольного и начального общего звеньев образования за счет интегрирования в образовательную деятельность новых образовательных технологий	2021 – 2024 г.г.	Без финансирования	Заведующая, учителя СОШ
18.	Развитие форм публичной отчетности, информационной прозрачности	2024– 2025 г.г.	Без финансирования	Заведующая
19.	Организация конкурсного движения	2020 – 2025 г.г.	Бюджетные и внебюджетные средства	Заведующая

Заведующая муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом общеразвивающего вида № 35 «Дельфин» Бугульминского муниципального района РТ

Р.М. Каримова

Контроль над ходом реализации и оценка эффективности Программы.

Контроль над ходом реализации Программы представляется в виде двух компонентов:

- Административный контроль – оперативный, промежуточный, итоговый.
- Самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.